

Приложение 1 к РПД Б1.О.05.05 Инклюзивные практики образования обучающихся с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Инклюзивные практики образования обучающихся с ОВЗ
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять

текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям).

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, умения решать задачи с обоснованием выбранного критерия, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Главной задачей семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач дисциплины. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом.

Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется согласно плана практического занятия. Задания для самостоятельной работы выполняются письменно. Вопросы плана предполагают устные ответы. Используется весь перечень рекомендованной литературы. При желании можно использовать самостоятельно подобранную литературу.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте www.masu.edu.ru в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.].

1.4. Методические рекомендации по формам контроля.

Методические рекомендации к разработке проекта.

Проектирование (от лат. «projectus» — брошенный вперед) - это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (состояния) и обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Основные требования к образовательному проекту:

- Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
- Планирование действий по разрешению проблемы: определение вида продукта и формы презентации.
- Пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
- Исследовательская работа : поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена .
- Выход проекта: продукт.
- Представление продукта заказчику и (или) представителям общественности.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Этапы создания образовательного проекта

1. Определите цель и ожидаемый результат проекта, продумайте и обоснуйте его актуальность
2. Составьте список задач, которые необходимо решить перед отправкой проекта на рецензию. Отметьте в календаре крайний срок проверки. За это время четко распишите по дням, когда вы будете собирать данные, писать, редактировать и рецензировать работу.
3. Обозначьте проблему, решением которой должен стать ваш образовательный проект. Используйте данные исследований, а не мнения некомпетентных людей о характере и степени проблемы. Напишите то, как реализация учебного проекта улучшит условия образования, как решит его основные задачи.
4. Опишите ресурсы, которые нужны для реализации проекта.
5. Создайте план реализации вашего проекта.

Проект должен включать: цели, задачи, технологии, этапы, характеристику участников проекта и специфику их взаимосвязи, формы работы, показатели того, как изменится система образования в лучшую сторону

Каждый этап должен иметь отдельную цель, которая будет связывать воедино весь проект и все обозначенные проблемы.

Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Методические рекомендации по написанию аннотации

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...

- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
- Автором предложены...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- Основное содержание исследования составляет анализ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о...
- Статья посвящена детальному анализу...
- Значительное внимание уделяется...
- В заключение раскрывается...
- Статья раскрывает содержание понятия...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...
- В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
- В статье раскрываются процессы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику...
- Данное направление дополняется также рассмотрением...
- Обосновывается мысль о том, что...
- В статье проанализированы концепции...
- В качестве ключевого доказательства... используется...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- В статье излагаются взгляды на...
- Автор стремится проследить процесс...
- В статье дан анализ научных изысканий...

Методические рекомендации по разработке методических материалов.

Методические материалы содержат логично структурированный и подробно описанный ход проведения занятия, мероприятия и пр. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами, раскрывает формы, средства, методы обучения, воспитания, развития, коррекции, элементы современных психолого-педагогических технологий

Методические материалы могут представлять собой:

- разработку конкретного занятия;
- разработку серии занятий;
- разработку темы программы;

-описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);

-сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования.

Этапы создания методической разработки:

Определить цель методической разработки. Например, цель может быть следующей:

- определение форм и методов изучения содержания темы;
- раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы;
- описание видов деятельности воспитателя и воспитанников;
- описание методики использования современных технических и информационных средств обучения;
- использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.

Составить план и определить структуру методической разработки.

Определить направления предстоящей работы.

Методические рекомендации по составлению таблицы

В таблице обобщается и кратко излагается основной теоретический материал и результаты ваших наблюдений по заданной теме, которая отражена в названии таблицы. Для составления таблицы разрабатываются названия ее колонок.

Методические рекомендации по подготовке психолого-педагогической

характеристики на ребенка.

В характеристике отражаются следующие вопросы: в чем заключаются трудности ребенка, особенности усвоения им программы, характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам); каковы особенности его поведения на уроках: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность и т.д.; каковы взаимоотношение ученика с коллективом сверстников, взрослых.

Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

1.5. Методические рекомендации по интерактивным формам (круглый стол)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее

знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
 - 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
 - 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
 - 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные

вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

2. Планы практических занятий

Занятие 1.

Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования.

Форма проведения - ПР (2 часа, из них 1 час в интерактивной форме).

План занятия:

1. История инклюзивного образования за рубежом.
2. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Особенности зарубежной и отечественной философии образования.
Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
4. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

Вопросы для самоконтроля

1. Сравните интегративную и инклюзивную модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом, в нашей стране.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных

- стран?
4. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
 5. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования.
 6. Выделите основные особенности развития интегрированного и инклюзивного образования в России.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу «Отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья».
2. Составить таблицу «Основные этапы становления системы специального образования»
3. Подготовка мультимедийной презентации «Наиболее значимые для специальной педагогики и психологии мировоззренческие аспекты философии»

Литература.

Основная

1. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017.-57с.-978-5-4475-8971-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1

Дополнительная

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. -144с. - 978-5-86775-937-7
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

Занятие 2.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Форма проведения - ПР (2 часа, из них 1 час в интерактивной форме).

План занятия:

1. Общая нормативная рамка инклюзивного образования
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.
4. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Вопросы для самоконтроля

1. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
2. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в нашем регионе.
3. Кратко сформулируйте права на образование лиц с ОВЗ, раскрытые в Законе «Об

- образовании в Российской Федерации».
4. На решение каких задач образования направлен ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ?
 5. Перечислите основные локальные акты образовательной организации, регламентирующие осуществление образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень документов Мурманской области, регулирующих вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оформить в виде презентации.
2. Подготовьте презентацию на тему «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».

Литература.

Основная

1. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017.-57с.-978-5-4475-8971-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. - 144с. - 978-5-86775-937-7
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> .
3. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1

Нормативно-правовые документы РФ:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)//
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ .
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

Занятие 3. Психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Форма проведения - ПР (2 часа, из них 2 час в интерактивной форме).

План занятия:

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования.
2. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ППк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса.

3. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк.
4. Этапы деятельности ППк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите нормативно-правовые основания деятельности ППк.
2. Охарактеризуйте состав консилиума образовательной организации и содержание его деятельности ППк в части сопровождения инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.
3. Перечислите основные формы проведения консилиума в образовательной организации.
4. Сформулируйте условия эффективного командного взаимодействия специалистов ППк в решении задач сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу «Этапы комплексной деятельности специалистов ППк по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ» (категория нарушений обучающегося по выбору).
2. Составьте аннотированную библиографию по проблемам деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Литература.

Основная

1. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017.-57с.-978-5-4475-8971-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. -144с. - 978-5-86775-937-7
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
3. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1

Дополнительная:

- 1.Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<http://www.consultant.ru/>
2. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93)
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>.

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Форма проведения - ПР (2 часа, из них 2 час в интерактивной форме).

План занятия

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Психологическая поддержка образовательного процесса.
3. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.
4. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения (ППС).

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?
2. Опишите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
3. Охарактеризуйте общие подходы к технологиям ППМ как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
4. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика педагогической и психологической диагностики лиц с ОВЗ».
2. Представьте в форме плана характеристику ребенка с ОВЗ для проведения психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
3. Подготовьте презентацию «Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации».

Литература.

Основная

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. -168с. - 978-5-691-01851-0
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
3. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1

Дополнительная литература

Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. -

Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Нормативно-правовые документы РФ:

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

Занятие 5 .

Инновации в образовании

Форма проведения - ПР (2 часа, из них 2 час в интерактивной форме).

План занятия:

1. Понятие «технология», «педагогическая технология», «педагогические инновации»; их классификации.
2. Современная образовательная политика и ее приоритеты. Инклюзивное образование как стратегическое направление образовательной политики.
3. Направления педагогических инноваций. Законодательное закрепление мер по обеспечению
4. Федеральные государственные стандарты и компетентностный подход как основа и компоненты инновационного обучения

Литература:

Основная:

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455439>

Дополнительная:

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>
2. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978-5-85341-913-1

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое педагогическая технология?
2. Перечислите характеристики педагогической инновации.
3. Какие критерии оценки педагогических инноваций?
4. Что является источником инновационных изменений?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию «Развитие инновации в образовании».
2. Подготовьте бланочное тестирование «Педагогические инновации».
3. Проработать нормативные документы, регулирующие деятельность образовательных организаций, реализующих практику образования лиц с ОВЗ.

Занятие 6.

Особенности образования обучающихся с ОВЗ

Форма проведения - ПР (2 часа, из них 2 час в интерактивной форме).

План занятия:

1. Методологические основы диагностики и коррекции ООП обучающихся с ОВЗ.
2. Социокультурные основы становления и развития специального образования в России и за рубежом.
3. Клинический и функциональный подходы к диагностике и коррекции обучающихся с ОВЗ.
4. Вариативное образование обучающихся с ОВЗ в практике их обучения и воспитания.
5. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Литература:

Основная

1. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - 978-5-4475-8971-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
2. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1

Дополнительная

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Нормативно-правовые документы РФ:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)//
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите варианты АООП, отвечающим ООП разных групп обучающихся внутри каждой из категорий детей с особенностями в развитии.
2. Опишите результаты образования обучающихся с ОВЗ и процедуру их оценки.
3. Опишите сущность качества образования как обеспечение достижения ребенка с ОВЗ максимально доступного ему уровня образования.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося с ОВЗ.
2. Разработайте индивидуальный вариативный учебный план на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, представьте организационное и методическое обеспечение АООП.
3. Опишите подходы к формированию инклюзивной культуры ОО.

Занятие 7.

Коррекционно-образовательная деятельность в обучении и воспитании детей с ОВЗ
Форма проведения - ПР (3 часа).

План занятия:

1. Специализированный инструментарий оценки достижений обучающихся с ОВЗ.
2. Соотношение формирования академических и жизненных компетенций в организации образования детей с ОВЗ; формирование УУД.
3. Выбор вариантов образования обучающихся с ОВЗ и построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Литература:

Основная:

1. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - 978-5-4475-8971-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
2. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978-5-85341-913-1

Дополнительная:

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Нормативно-правовые документы РФ:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие «мониторинг» достижений обучающихся с ОВЗ и опишите технологию его проведения.
2. Перечислите академические и жизненные компетенции на примере выбранной вами категории обучающихся с ОВЗ.
3. Представьте классификацию УУД младших школьников с ОВЗ (по выбору).

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте фрагмент занятия, направленный на включение ребенка в учебную ситуацию, формирование навыков самоорганизации и взаимодействие с одноклассниками.
2. Представьте приемы коррекционно-развивающей работы, направленные на формирование у ребенка потребности «узнать, научиться, объяснить, разобраться и т.д.».
3. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия, в котором будут отображены формы работы, приемы и средства, направленные на формирование УУД.

Занятие 8.

Технологии в специальном, инклюзивном образовании

Форма проведения - ПР (3 часа).

План занятия:

1. Принципы инклюзивного обучения.
2. Методика совместного обучения.
3. Технология индивидуализированного обучения.
4. Интерактивные технологии в специальном, инклюзивном образовании.
5. Проектирование инклюзивной среды ОО с учетом специфики и требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Литература:

Основная:

1. Подольская О. А.. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57с. - 978-5-4475-8971-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.
2. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. ISBN 978–5–85341–913–1

Дополнительная:

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и

психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

Нормативно-правовые документы РФ:

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ .
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/.

Вопросы для самоконтроля

- 1.Проанализируйте принципы инклюзивного образования.
- 2.Какие формы совместного обучения Вы знаете?
- 3.Какие теории составляют основу технологии индивидуализированного обучения?
4. Какие интерактивные технологии применяют в специальном, инклюзивном образовании?

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать проект инклюзивной среды конкретной ОО с учетом специфики и требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Написание эссе на тему «Инклюзивное образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».

